



INTERPRETACE VÝSLEDKŮ DOTAZNÍKU SPOKOJENOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

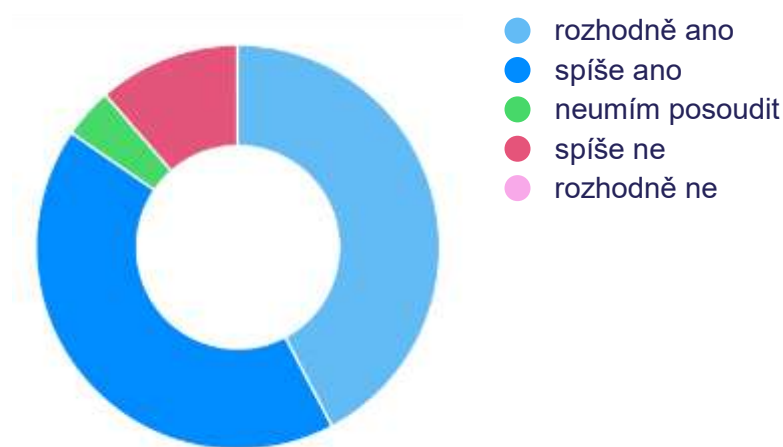
2024/2025

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Z odpovědí zákonných zástupců vyplývá, že naprostá **většina rodičů je s úrovní vzdělávání na škole spokojena**. Vnímání kvality výuky, podpory dětí i odbornosti pedagogů je převážně pozitivní. Zároveň se objevily konkrétní podněty, které mohou škole pomoci dále se rozvíjet.

Výuka a výchova ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte

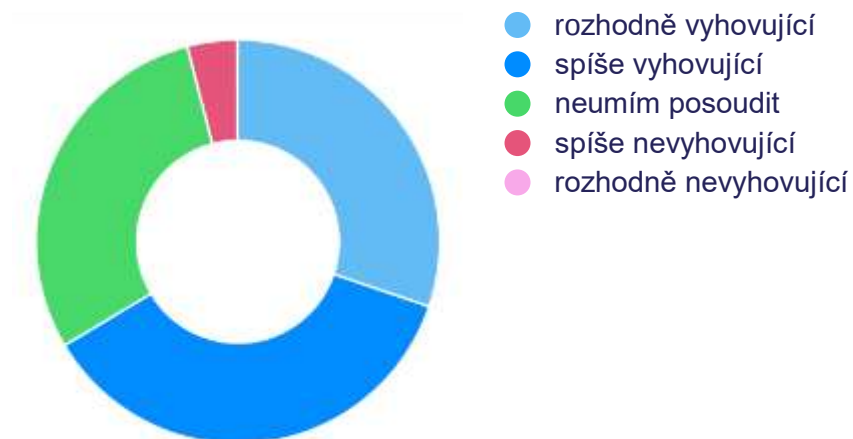


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně ano	63	42,3%
spíše ano	63	42,3%
neumím posoudit	6	4,0%
spíše ne	17	11,4%
rozhodně ne	0	0,0%

Výuka a výchova podporují rozvoj dítěte

Většina rodičů se domnívá, že škola jejich dítě v jeho rozvoji podporuje a rozvíjí jeho schopnosti. Mnozí uvádějí, že výuka a přístup pedagogů vytváří prostředí, které dětem pomáhá rozvíjet své dovednosti, zájmy a potenciál. Podíl těch, kteří vnímají rozvoj jako slabý nebo nedostatečný, je jen malý. To naznačuje, že vnímání pedagogického působení je převážně pozitivní a rodiče mají důvěru v to, že škola jejich dítě skutečně někam posouvá.

Příprava dětí pro přechod na další stupeň vzdělání je



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	45	30,2%
spíše vyhovující	54	36,2%
neumím posoudit	44	29,5%
spíše nevyhovující	6	4,0%
rozhodně nevyhovující	0	0,0%

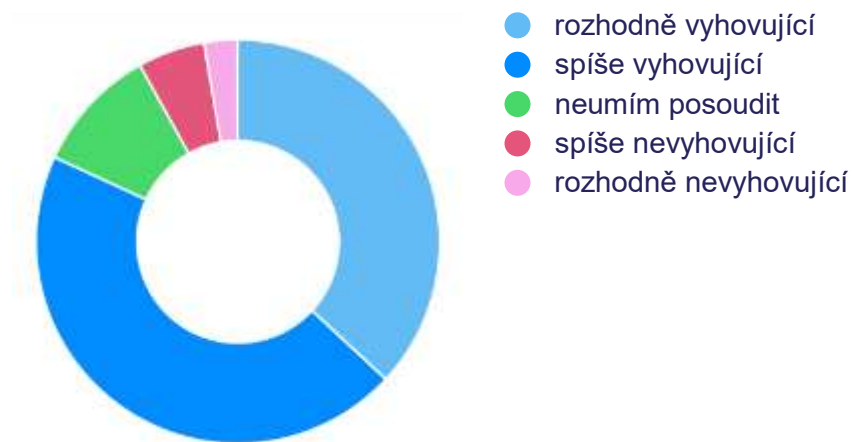
Příprava na přechod na další stupeň vzdělávání

Příprava na přechod mezi stupni je podle rodičů ve většině případů vnímána převážně pozitivně. Významná část rodičů hodnotí přípravu dětí jako dostačující, přičemž zaznívá spokojenost zejména u rodičů starších žáků. Zároveň je zde prostor pro zlepšení informovanosti – část rodičů si nebyla jistá, jak přesně příprava probíhá. Negativní hodnocení se objevuje spíše výjimečně.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Podpora dětí na naší škole je



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	55	36,9%
spíše vyhovující	67	45,0%
neumím posoudit	15	10,1%
spíše nevyhovující	8	5,4%
rozhodně nevyhovující	4	2,7%

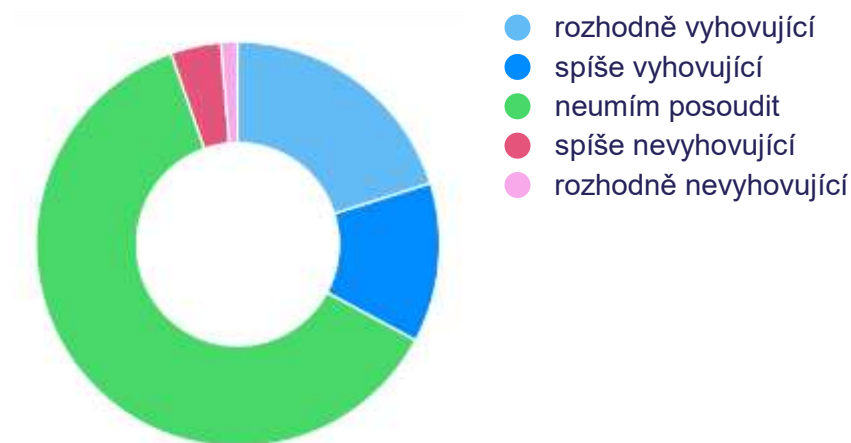
☐ Podpora dětí během výuky

Celkově lze říci, že většina rodičů vnímá školu jako prostředí, které děti podporuje. Naše škola je vnímána jako místo, kde děti najdou pomoc, pokud ji potřebují. Rodiče oceňují, že se pedagogové věnují i dětem, kterým učivo nejde automaticky. Podpora je často spojena s osobním přístupem učitelů a jejich ochotou pomoci i mimo běžné vyučování.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Podpora dětí se specifickými vzdělávacími potřebami je na naší škole

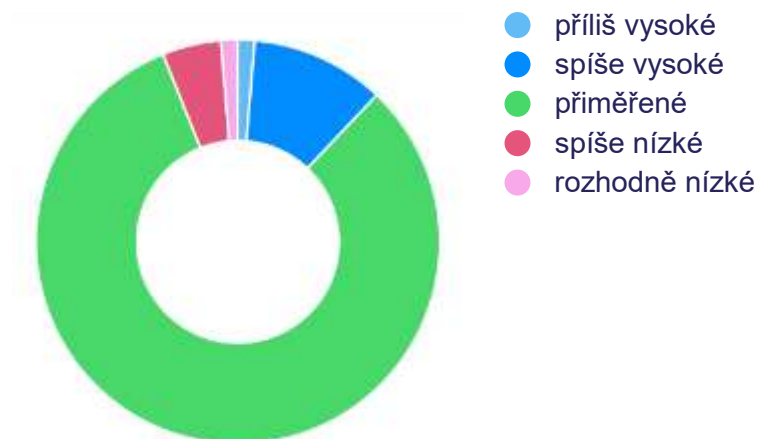


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	30	20,1%
spíše vyhovující	19	12,8%
neumím posoudit	92	61,7%
spíše nevyhovující	6	4,0%
rozhodně nevyhovující	2	1,3%

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tuto oblast nedokázala větší část rodičů posoudit – často proto, že se jich přímo netýká. Ti, kteří ji hodnotili, většinou uváděli, že podpora je zajištěna, i když občas zazněly zmínky o rozdílném přístupu u jednotlivých pedagogů. Oblast tedy představuje příležitost pro školu ke zviditelnění podpůrných mechanismů a k posílení spolupráce s rodiči dětí, které specifickou podporu potřebují.

Požadavky na znalosti a dovednosti mého dítěte jsou

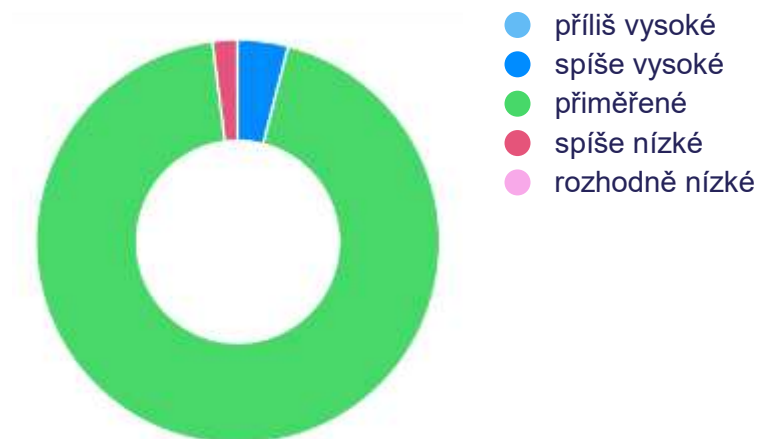


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
příliš vysoké	2	1,3%
spíše vysoké	16	10,7%
přiměřené	122	81,9%
spíše nízké	7	4,7%
rozhodně nízké	2	1,3%

Přiměřenost nároků na znalosti a dovednosti

Většina rodičů vnímá požadavky školy jako přiměřené věku i schopnostem dětí. Nepřevažuje dojem, že by byli žáci přetěžováni, zároveň ale nejsou nároky považovány za příliš nízké. Výuka je tedy v očích rodičů vyvážená a smysluplná. Z odpovědí vyplývá, že škola dokáže nastavit vzdělávací laťku tak, aby odpovídala běžným možnostem žáků, a zároveň vytvářela prostor pro jejich další rozvoj.

Nároky na chování a kázeň mého dítěte jsou

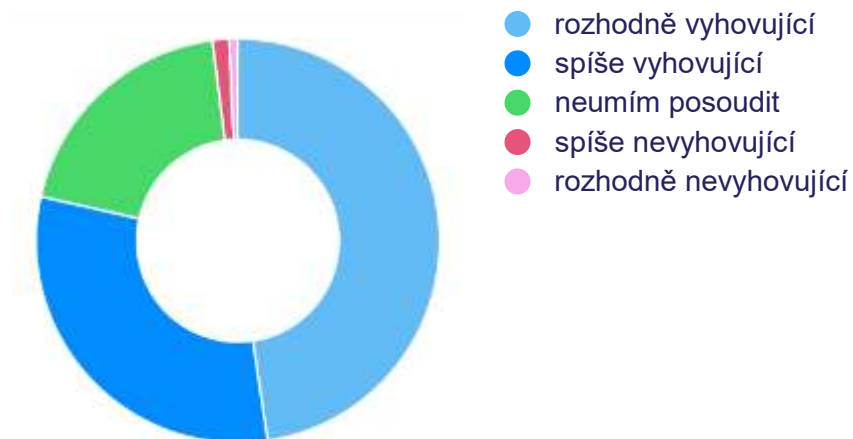


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
příliš vysoké	0	0,0%
spíše vysoké	6	4,0%
přiměřené	140	94,0%
spíše nízké	3	2,0%
rozhodně nízké	0	0,0%

Nároky na chování a kázeň

V této oblasti se odpovědi rodičů shodují ještě více než u předchozí. Téměř všichni považují požadavky na chování a kázeň za vyvážené. Nezaznívají téměř žádné názory, že by škola byla v tomto ohledu příliš přísná nebo naopak laxní. To naznačuje, že školní klima je nastaveno dobře – podporuje jasná pravidla, ale zároveň nepůsobí represivně.

Odborné znalosti pedagogů mého dítěte jsou



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	71	47,7%
spíše vyhovující	46	30,9%
neumím posoudit	29	19,5%
spíše nevyhovující	2	1,3%
rozhodně nevyhovující	1	0,7%

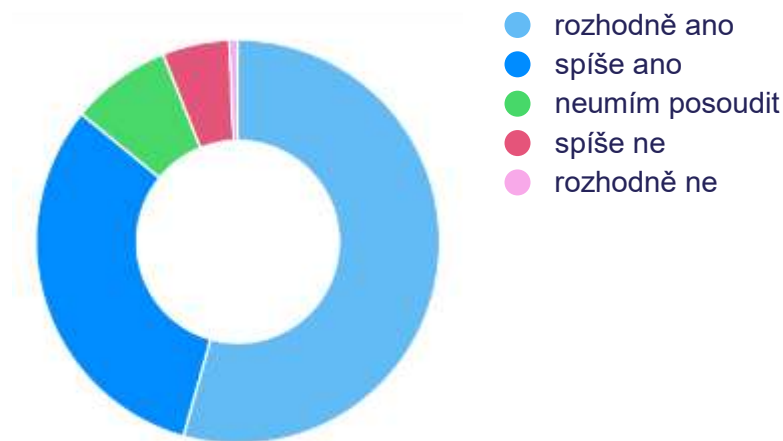
👤 Odborné znalosti pedagogů

Rodiče vnímají učitele jako odborníky ve svém oboru. Převážná většina rodičů má důvěru v odbornou připravenost učitelů. Z odpovědí vyplývá přesvědčení, že pedagogové rozumějí látce, kterou učí, a že jsou schopni ji žákům dobře zprostředkovat. Malý počet rodičů, kteří vyjádřili nejistotu, může mít omezenou osobní zkušenost nebo hodnotí podle dojmů dítěte. Výrazná nespokojenost se objevuje v jednom případě.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Pedagogové mého dítěte umějí učit



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně ano	81	54,4%
spíše ano	47	31,5%
neumím posoudit	12	8,1%
spíše ne	8	5,4%
rozhodně ne	1	0,7%

Pedagogové umějí učit

Na tuto otázku reagovali rodiče velmi pozitivně. Mnozí z nich vnímají, že učitelé jejich dítě nejen učí, ale skutečně ho něco naučí. Převládá dojem, že pedagogové umí výuku přizpůsobit věku dětí, že jsou srozumitelní, a dokážou děti zaujmout. Rodiče oceňují schopnost učitelů motivovat, vysvětlit a podpořit zájem o učení. Pouze okrajově se objevují pochybnosti, zda všichni pedagogové mají dostatečně rozvinuté didaktické dovednosti.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Přínos pedagogických pracovníků – reflexe rodičovské zpětné vazby

Na základě volných textových odpovědí rodičů v dotazníkovém šetření lze identifikovat řadu pozitivních i několik kritických zpětných vazeb týkajících se jednotlivých pedagogů.

Pozitivní přínosy

Rodiče často vyjadřují spokojenost s kvalitou práce pedagogů a jejich přístupem k dětem. Nejčastěji pozitivně zmiňovaní pedagogové (v souvislosti s odborností, podporou, komunikací nebo motivací) se v odpovědích objevují opakovaně, a to ve spojení s výrazy jako „*motivující*“, „*spravedlivá*“, „*inspirační*“, „*přístupná*“, „*skvělý třídní učitel*“.

Ceněn je zejména individuální přístup, empatie, schopnost žáky nadchnout a odborné vedení. Rodiče oceňují také ochotu doučovat a pomáhat dětem nad rámec povinností. Kladně jsou hodnoceny také aktivity mimo běžnou výuku – tematické dny, výuka venku, podpora zájmových činností i přátelská atmosféra ve třídách.

Rodičovská zpětná vazba potvrzuje, že škola má silný a stabilní tým pedagogů, který si získává důvěru díky kvalitní výuce, lidskému přístupu a snaze být žákům skutečnou oporou.

Kritické připomínky

V části dotazníku věnované případným negativním zkušenostem uvedla většina rodičů odpovědi typu „*nevím*“, „*neumím posoudit*“, „*nikdo*“ nebo „*každý učitel je nějak přínosný*“. To samo o sobě ukazuje, že nespokojenost není rozšířená a mnozí rodiče školu vnímají celkově pozitivně. Negativních výpovědí bylo oproti těm pozitivním výrazně méně.

V případech, kde se kritika objevuje, často chybí konkrétní popis situace, což ztěžuje objektivní interpretaci. Mnohé připomínky vycházejí spíše ze subjektivních dojmů nebo názoru dítěte, než z vlastních zkušeností rodiče. Přesto se v menším počtu odpovědí opakovalo několik konkrétních jmen pedagogů. V těchto případech rodiče upozorňují především na:

- styl komunikace,
- nízkou míru empatie,
- memorování učiva bez prostoru pro diskusi, tvořivost nebo samostatné myšlení.

Pozitivní i negativní reakce rodičů budou s jednotlivými pedagogy individuálně a s respektem prodiskutovány. Cílem je ocenit kvalitní práci, podpořit motivaci, a zároveň nabídnout prostor pro reflexi a profesní rozvoj tam, kde je to potřeba.

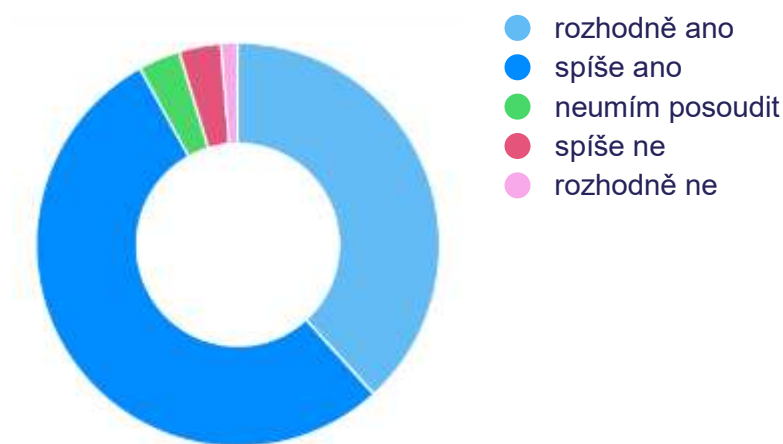
Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Co z dotazníku vyplývá pro klima školy?

Dotazníkové šetření ukázalo, že většina rodičů vnímá klima školy pozitivně, především pokud jde o vztahy dětí ve třídách, důvěru v třídní učitele a otevřenost pedagogů vůči rodičům. Zároveň však zazněly i některé podněty, které naznačují prostor pro další zlepšení.

Dítě se cítí v kolektivu dobře

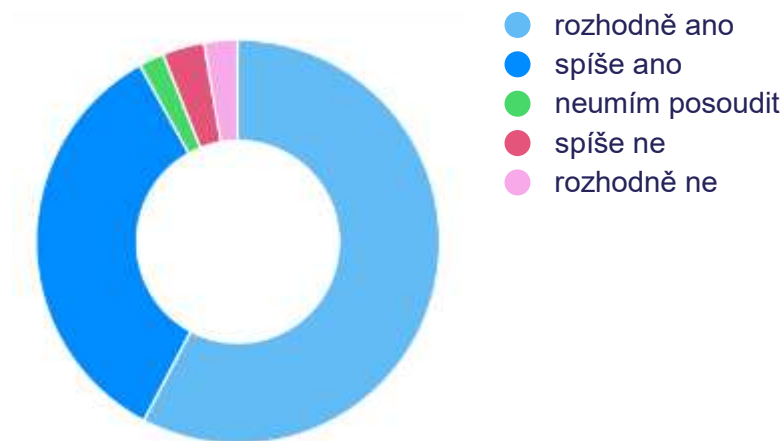


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně ano	57	38,3%
spíše ano	80	53,7%
neumím posoudit	5	3,4%
spíše ne	5	3,4%
rozhodně ne	2	1,3%

Dítě se cítí v kolektivu dobře

Většina rodičů uvádí, že se jejich dítě ve třídním kolektivu cítí bezpečně a spokojeně. Tento výsledek svědčí o přátelské atmosféře mezi dětmi a o zdravém třídním klimatu. Negativní zkušenosti se objevují jen výjimečně, případně si někteří rodiče nejsou jisti, protože o vztazích ve třídě nemají dostatek informací. V tomto směru je důležité pokračovat a dále posilovat pozitivní prostředí prostřednictvím třídnických hodin, teambuildingových aktivit a společných školních projektů.

Dítě má důvěru ve svého třídního učitele

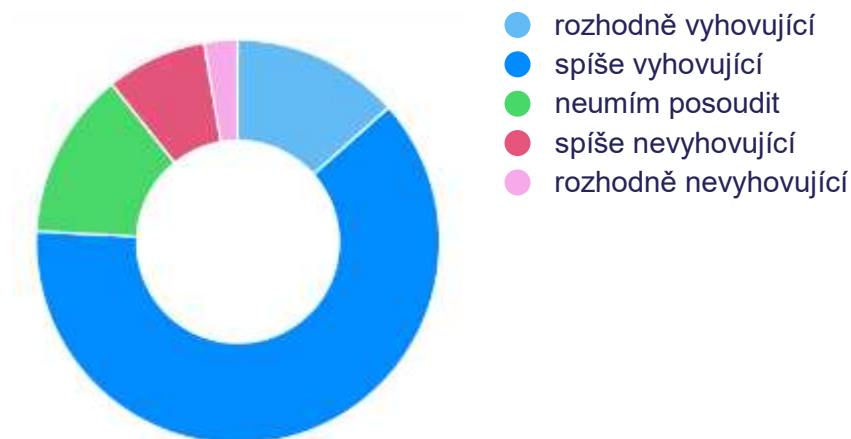


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně ano	86	57,7%
spíše ano	51	34,2%
neumím posoudit	3	2,0%
spíše ne	5	3,4%
rozhodně ne	4	2,7%

Dítě má důvěru ve svého třídního učitele

Důvěra mezi žákem a třídním učitelem patří k základním pilířům školního prostředí – a v tomto ohledu jsou výsledky velmi pozitivní. Většina rodičů potvrzuje, že jejich dítě ke svému třídnímu učiteli důvěru má. Tato důvěra je klíčová pro rozvoj pozitivního klimatu a bezpečného prostředí. Potvrzuje, že třídní učitelé dokážou navázat s dětmi blízký a podpůrný vztah. Pouze jednotlivé výpovědi naznačují možné napětí nebo nižší úroveň důvěry. Vzhledem k celkovému výsledku ale lze konstatovat, že třídní učitelé u většiny dětí plní nejen roli pedagoga, ale i důvěryhodné opory.

Vztahy mezi dětmi ve třídě jsou



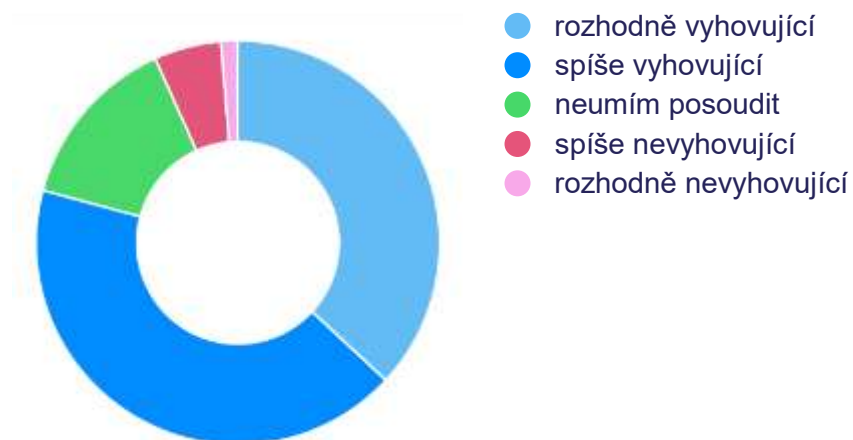
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	20	13,4%
spíše vyhovující	93	62,4%
neumím posoudit	20	13,4%
spíše nevyhovující	12	8,1%
rozhodně nevyhovující	4	2,7%

Vztahy mezi dětmi ve třídě

Vztahy mezi dětmi jsou většinou hodnoceny jako přátelské a bez výrazných problémů. Většina rodičů hodnotí vztahy mezi spolužáky jako vyhovující. Objevují se sice i ojedinělé negativní zkušenosti, ale ty jsou v menšině. Významná část rodičů uvedla, že vztahy ve třídě nedokáže posoudit, což může naznačovat buď nedostatek informací, nebo to, že děti doma vztahy příliš nekomentují. Celkově však lze říci, že prostředí ve třídách je vnímáno jako převážně zdravé a přátelské.

Škola bude nadále sledovat situaci ve třídách a v případě potřeby zavádět preventivní a podpůrné programy.

Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou

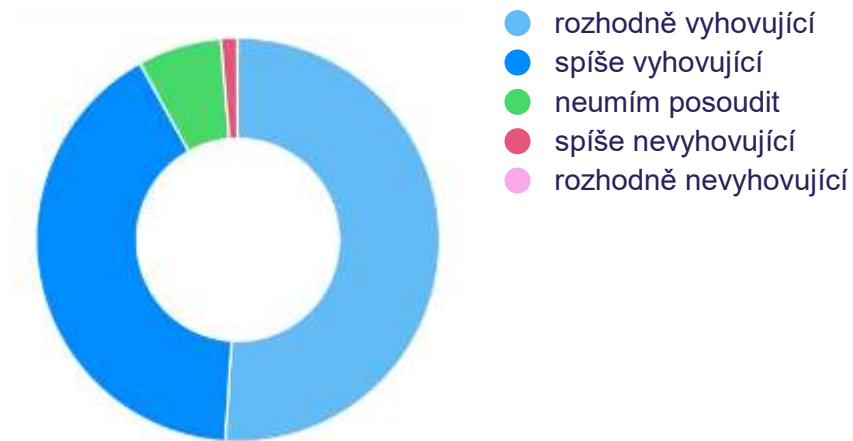


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	55	36,9%
spíše vyhovující	63	42,3%
neumím posoudit	21	14,1%
spíše nevyhovující	8	5,4%
rozhodně nevyhovující	2	1,3%

Vztahy mezi pedagogy a žáky

Rodiče vnímají vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně. Převládá dojem, že pedagogové mají k dětem respektující a vstřícný přístup. Jen malé procento rodičů poukazuje na slabší vazby nebo možné napětí. I zde se objevuje určitý podíl odpovědí typu „neumím posoudit“, což může souviset s tím, že rodiče nemají přímý vhled do každodenní interakce pedagogů a žáků. Celkově však vztahy působí jako funkční a založené na vzájemném respektu.

Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou

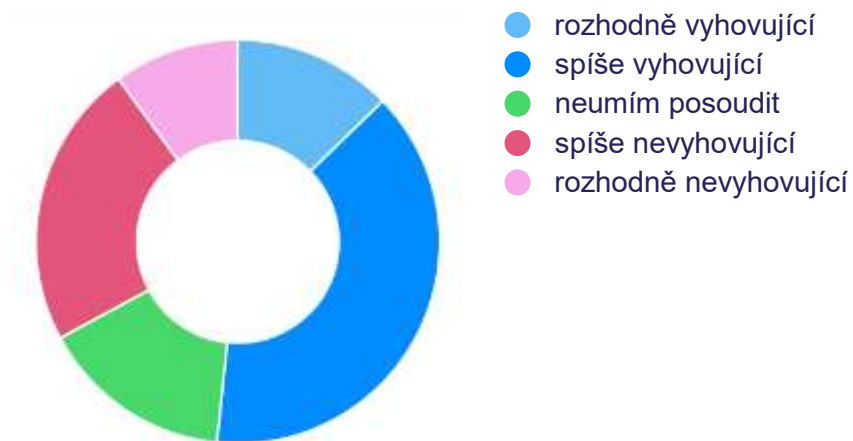


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	76	51,0%
spíše vyhovující	61	40,9%
neumím posoudit	10	6,7%
spíše nevyhovující	2	1,3%
rozhodně nevyhovující	0	0,0%

🧑🏫 Vztahy mezi pedagogy a rodiči

Komunikace mezi školou a rodiči je vnímána jako vstřícná a funkční. Rodiče oceňují otevřenost a snahu o spolupráci. Tento pozitivní základ je důležité nadále rozvíjet – například formou pravidelné zpětné vazby, třídních konzultací nebo sdílení dobré praxe. Jen zcela výjimečně se objevují výhrady, a prakticky nikdo nevnímá vztahy jako vyloženě nevyhovující. To svědčí o dobře nastavené kultuře komunikace a ochotě školy ke spolupráci.

Počet dětí ve třídě je



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	19	12,8%
spíše vyhovující	58	38,9%
neumím posoudit	23	15,4%
spíše nevyhovující	34	22,8%
rozhodně nevyhovující	15	10,1%

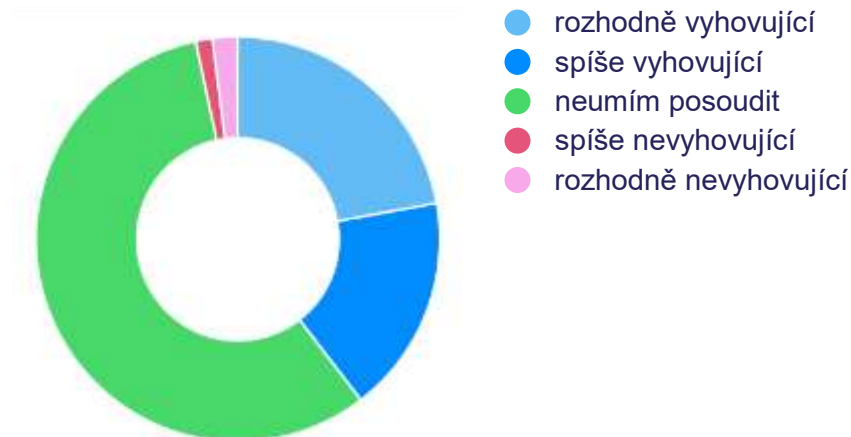
Počet dětí ve třídě

Téma počtu žáků ve třídách patřilo mezi nejčastěji zmiňované oblasti ke zlepšení. Část rodičů je s počtem žáků spokojena, ale nemalá skupina jej vnímá jako příliš vysoký. Někteří rodiče vnímají vyšší počet dětí jako překážku pro individuální přístup a klidné prostředí. Zároveň značné množství respondentů uvedlo, že počet dětí neumí posoudit – možná proto, že jej považují za přiměřený, nebo ho prostě neřeší. Celkově však výsledky naznačují, že téma velikosti tříd vyvolává u rodičů nejvíce rozporuplných odpovědí.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Služby školního poradenského pracoviště (výchovných poradců, metodiků prevence) jsou

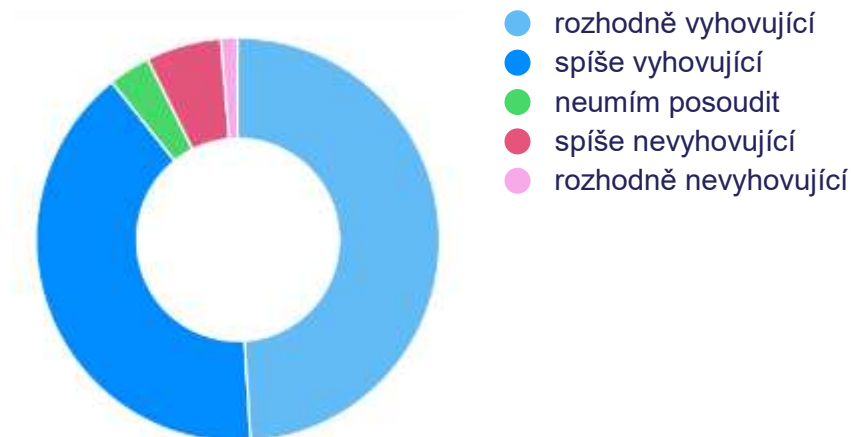


ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	33	22,1%
spíše vyhovující	26	17,4%
neumím posoudit	85	57,0%
spíše nevyhovující	2	1,3%
rozhodně nevyhovující	3	2,0%

🗣 Školní poradenské pracoviště

Tato oblast byla pro většinu rodičů obtížně hodnotitelná. Velký počet z nich uvedl, že se k této službě nedokáže vyjádřit. To může naznačovat, že poradenské pracoviště není rodičům dostatečně viditelné nebo že s jeho službami osobně nepřišli do kontaktu. Z těch, kteří hodnotili, převažuje kladné vnímání. Rodiče, kteří poradenské služby využili nebo o nich mají povědomí, je vesměs vnímají pozitivně. Negativních hodnocení bylo minimum.

Informovanost o vzdělávacím procesu mého dítěte je



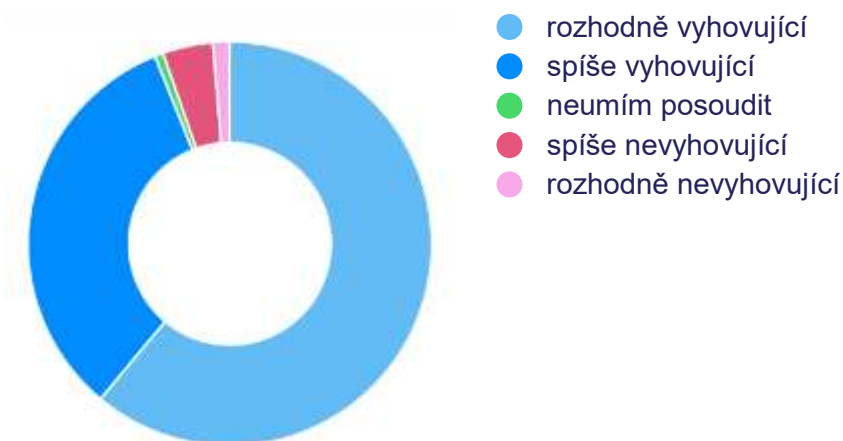
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	73	49,0%
spíše vyhovující	60	40,3%
neumím posoudit	5	3,4%
spíše nevyhovující	9	6,0%
rozhodně nevyhovující	2	1,3%

Informovanost o vzdělávacím procesu dítěte

V této oblasti je zpětná vazba od rodičů velmi pozitivní. Většina z nich má pocit, že jsou o školních výsledcích a pokroku svého dítěte dobře informováni. To svědčí o tom, že škola má zavedené funkční komunikační kanály – ať už se jedná o osobní konzultace, třídní schůzky, online systémy nebo pravidelný kontakt s třídními učiteli.

Jediné výhrady zaznívají spíše ojediněle a nejčastěji se týkají individuální zkušenosti – například nedostatečného vysvětlení klasifikace nebo slabší komunikace ze strany konkrétního pedagoga. Přesto celkový obraz ukazuje, že informovanost o vzdělávacím procesu je silnou stránkou školy.

Informovanost o dění ve škole (akce školy) je



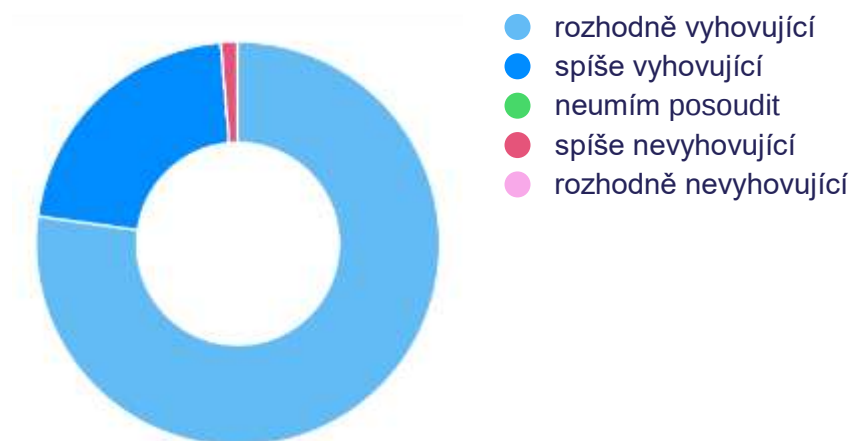
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	91	61,1%
spíše vyhovující	49	32,9%
neumím posoudit	1	0,7%
spíše nevyhovující	6	4,0%
rozhodně nevyhovující	2	1,3%

📌 Informovanost o dění ve škole (školní akce, události)

Tato oblast byla rodiči hodnocena vůbec nejlépe ze všech tří sledovaných. Většina z nich má pocit, že je o dění ve škole velmi dobře informována. Škola tedy pravděpodobně pravidelně a efektivně komunikuje plánované akce, projektové dny, výlety, kulturní a sportovní program, a to způsobem, který rodiče dobře zachycují – ať už přes elektronické systémy či sociální síť nebo webovou stránku školy.

Jen naprosto výjimečně se objevila poznámka, že by mohlo být informací více. To však nic nemění na tom, že informovanost o školních aktivitách je v očích rodičů na velmi vysoké úrovni.

Elektronická forma komunikace (Bakaláři) jsou pro mě



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
rozhodně vyhovující	115	77,2%
spíše vyhovující	32	21,5%
neumím posoudit	0	0,0%
spíše nevyhovující	2	1,3%
rozhodně nevyhovující	0	0,0%

Elektronická komunikace – systém Bakaláři

Tato oblast byla rodiči hodnocena zcela jednoznačně pozitivně. Prakticky všichni respondenti vyjádřili spokojenost s elektronickou komunikací prostřednictvím systému Bakaláři. Drtivá většina ji označila za zcela nebo alespoň spíše vyhovující.

Nezazněly žádné nejisté odpovědi – žádný z rodičů nevyjádřil, že by tuto formu neuměl posoudit. To ukazuje, že systém Bakaláři je nejen dobře zavedený, ale také srozumitelný a funkční pro všechny uživatele. Negativní hodnocení se objevilo zcela výjimečně.

Dotazník spokojenosti zákonných zástupců – 2024/2025

Kvalita vzdělání a výchovy, klima školy

Z volných odpovědí rodičů k oblasti kvality výchovy a vzdělávání a k možným návrhům na zlepšení vyplývá několik opakujících se tematických okruhů:

Pozitivní ohlasy

- Rodiče často vyjadřují **spokojenost s pedagogy a výukou**, oceňují zejména **individuální přístup, empatii a nasazení některých učitelů**.
- Kladně jsou hodnoceny také **aktivity** jako jsou tematické dny, venkovní přestávky či výuka mimo třídu.
- V odpovědích se objevuje **poděkování za vstřícnost učitelů při doučování** a podporu dětí, které potřebují pomoc.
- Konkrétně jsou pozitivně zmiňováni někteří třídní učitelé, kteří jsou vnímáni jako respektované a podporující osobnosti.

Návrhy na zlepšení

- **Větší důraz na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti a práci s informacemi**, na úkor pouhého memorování.
- Návrhy na **omezení domácích úkolů** nebo jejich převedení do **dobrovolné formy**.
- Přejít mezi 1. a 2. stupněm je vnímán jako **výrazná změna**, rodiče navrhují **větší návaznost a přenesení pozitivních prvků z nižších ročníků** – např. otevřenější atmosféru nebo venkovní aktivity.
- Přání mít možnost **systematičtěji sdílet zpětnou vazbu** – např. prostřednictvím třídních zástupců, pravidelných dotazníků nebo konzultací.
- V některých výpovědích se objevuje požadavek na **zákaz používání mobilních telefonů během vyučování**.

Většina výpovědí rodičů byla **konstruktivní a konkrétní**, přinášela podněty, které mohou přispět k dalšímu rozvoji školy. Z odpovědí je zároveň patrná **silná míra podpory školy**, uznání práce pedagogů i vděčnost za fungující prvky výuky. Mnoho rodičů využilo dotazník i jako **prostor pro ocenění a poděkování**, což svědčí o tom, že škola má **pevné základy a pozitivní vztahy s rodičovskou veřejností**, na kterých může dál stavět.